



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Børnehusene i Vonsild**  
**2015**

**Marianne Dupont**

	2014	2015
Antal børn total	163	157
Antal børn i børnehave	139	131
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	24	26
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	115	70,6%	113	72,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	37	22,7%	33	21,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	11	6,7%	11	7,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%		0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%		0,0%

*\*Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori. Se nederst på siden for yderligere info om placering.*

Antal underretninger	3	3
----------------------	---	---

*\*En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Antal trepartssamtaler	0	0
------------------------	---	---

*\*En trepartssamtale er en samtale mellem dagtilbudet, familierådgivningen og forældrene på baggrund af en bekymring i barnets trivsel. Der afholdes som regel trekantssamtaler før der foretages en underretning.*

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	20		157	
Generel indsats	0	0,0%	116	73,9%
Fokuseret indsats	5	25,0%	25	15,9%
Særlig indsats	15	75,0%	16	10,2%

*\*Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)				
Antal ansøgninger	6		0	
Hvor mange er bevilliget	6		0	
Antal der gør brug heraf	6		0	
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	6		0	

Personalets sygefravær i %	6,32	8,15
Kortidsfravær	1,99	2,39
Langtidsfravær	4,33	5,76

Antal studerende		
Lønnede studerende	5	3
Ulønnede studerende	6	6
PAU-elever	2	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	ja/nej	ja/nej
Økologimærke	Sølv	sølv

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	663	72,2%	661	66,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere/Pau	255	27,8%	335	33,6%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	Nej	nej
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	9	9
Antal kompetencepædagoger	13	12
Kompetencepædagoger; Natur	ja	1
Kompetencepædagoger; Sprog	ja	2
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	ja	2
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk		1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	ja	13

## **Lederens kommentar til talmaterialet**

Som det fremgår at tallene har en stor del af personalet gennemgået efteruddannelser, hvilket er med til at løfte det faglige niveau, optimere og styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børnene.

Sygefraværet er desværre steget, da der har været en del personaler der har gennemgået div operationer.

Det har medført at den øvrige personalegruppe har, måtte tage ekstra opgaver, hvilket har medført større korttidsfravær.

## **Vonsild Børnehus er en afdeling af Børnehusene i Vonsild**

Kompetenceprofilen afspejler tydeligt at, der er blevet arbejdet på et højt fagligt niveau med børnegruppen.

I 2015 har vi i løbet af vores udarbejdelse af profilen udviklet vores tre værdier:

- **Stjernestunder**
- **Fordybelse**
- **Sansestimulering**

Værdi **Stjernestunder** har deres teoretiske afsæt i ICDP principper (International Child Development Programmes). Det handler om, at skabe og se "stjernestunder" og styrke det udviklende positive samspil mellem børn/ børn og børn/ pædagogisk personale. Derudover er den værdi en stor del af vores tætte forældresamarbejde, hvor vi lægger vægt på at styrke det positive samspil mellem børn og forældrene og pædagogisk personale.

Værdi **Fordybelse** har deres teoretiske afsæt i flow teorien ifølge Csikszentmihalyi. Det handler om, at sætte bevidste pædagogiske rammer og skabe muligheder til fordybelse og begejstring indenfor som udenfor for at fremme optimal læring og trivsel.

Værdi **Sansestimulering** er grundet i teorien omkring Sanseintegration fra A. Jean Ayres. Vi lægger vægt på at stimulere alle børns sanser især gennem mangfoldige naturoplevelser, kulturelle designprocesser og mangfoldige bevægelsestilbud, mindfulness og sanseoplevelser.

Den pædagogiske praksis udvikles løbende i forhold til profilarbejdet og vi har lagt meget vægt på, at vores værdier er synlige i det daglige arbejde.

Vi har derfor udarbejdet en "levende" læreplan, hvor læring og vores værdier afspejler også de daglige hverdagssituationer, som fx måltider, garderobesituation osv.

Institutionen er en del af Idræt på Tværs og har der igennem stor erfaring med børn og bevægelse.

Vi er løbende i gang med at etablere tværfagligt samarbejde til gavn for udvikling af børn og har et tæt samarbejde med fx socialrådgiver i dagtilbud og pædagogisk rådgiver. Vi er i gang med at etablere tættere samarbejde med sundhedsplejen og familieafdelingen.

I vores interne designprocesser for at forhøje oplevelsesværdi og fremme udviklingen for børn og personale benytter vi materialer fra Skatkammeret.

## **Designbørnehuset er en afdeling af Børnehusene i Vonsild**

Kompetenceprofilen viser, at der arbejdes på et fagligt højt niveau i det pædagogiske arbejde. Børnegruppernes behov forandrer sig og derfor er kompetenceprofilen et godt arbejdsredskab til at se, hvor fokus fremad skal lægges.

Vi bruger kompetenceprofilen til refleksion over, hvordan børn i udsatte positioner kan styrkes yderligere, dog uden at børn i optimal udvikling glemmes.

Kompetenceprofilen forandre sig fra år til år og kan afspejle, hvilke pædagogiske udfordringer personalet står i eller stod i.

Dette gør sig særlig gældende i forhold til profilen for vuggestuebørnene. Her kan vi målrette det pædagogiske arbejde efter profilens resultat, da børnene fortsætter i institutionen.

Kompetenceprofilerne betragtes som vejledende styreredskaber.

Designbørnehuset Sanseslottet er en tema institution, hvor designprocesser, kreativitet og æstetiskelæreprocesser prioriteres højt.

Udover det pædagogiske personale er der ansat, designere og en multimediegrafiker. Personalegruppen arbejder fagligt meget bevidst, er innovative og nytænkende hvilket gør, at institutionen er i en god pædagogisk udvikling.

Vi arbejder med den levende læreplan, hvor vi i den pædagogiske praksis har en vekselvirkning mellem strukturerede projekter og spontane aktiviteter på tværs af huset.

I projektperioderne arbejder personalet efter en meget struktureret planlægning, hvilket gør at alle ved, hvilke pædagogiske opgaver de har og hvilke børn de skal arbejde med.

At arbejde med den levende læreplan betyder, at læreplanerne er en naturlig del af hverdagen og bevidst tænkes ind i alle aktiviteter og gøremål.

Vi har pædagogisk fokus på de aktiviteter og relationer der ligger "mellem" alt det planlagte, hvilket ofte er et overset område i forhold til, hvilke betydning det har for barnets generelle udvikling og trivsel.

De fysiske rammer og indretningen understøtter læreplanstemaerne og justeres løbende efter børnegruppens behov.

Vi er opmærksomme på, at vi i indretningen skaber gode lege og læringsmiljøer.

Vi arbejder meget bevidst på at skabe rum i rummet, da det giver børnene tryghed og ro til fordybelse.

Vores indretning er meget fleksibel og derved sikre vi blandt andet, at børn i udsatte positioner får de optimale rammer.

Vi arbejder bevidst med at følge børnenes spor og supplerer med voksen inspiration, for på den måde at opnå maksimal udvikling og læring for det enkelte barn.

Der arbejdes i små grupper, hvor det enkelte barns udvikling sikres og med fokus på inklusion.

Huset har frokostordning. Måltiderne har stor betydning i det pædagogiske arbejde og der lægges vægt på at lære børnene gode kostvaner.

Designbørnehuset Sanseslottet står for Børnedesign på tværs, som er et samarbejde mellem daginstitutioner og kulturinstitutioner i Kolding Kommune. Samarbejdet skal være med til at udbrede begrebet design på børneområdet.

Institutionen er med i et netværk bestående af Temainstitutionerne i Kolding Kommune. Målet er at sammenkoble temaerne og skabe inspiration på tværs af institutionerne og dermed skabe nye udviklings muligheder for børn og personale.

Vi har indledt et samarbejde med UC Syd, hvor der skal skabes større sammenhæng mellem den teoretiske og den praktiske del i pædagoguddannelsen.

Undervisere og pædagoger arbejder tæt sammen om teoridelen.

Pædagogerne bruges i undervisningen

De studerende får mulighed for løbende at afprøve teorierne i praksis.

Hele processen er med til at skabe bedre sammenhæng i uddannelsen, teori/praksis.

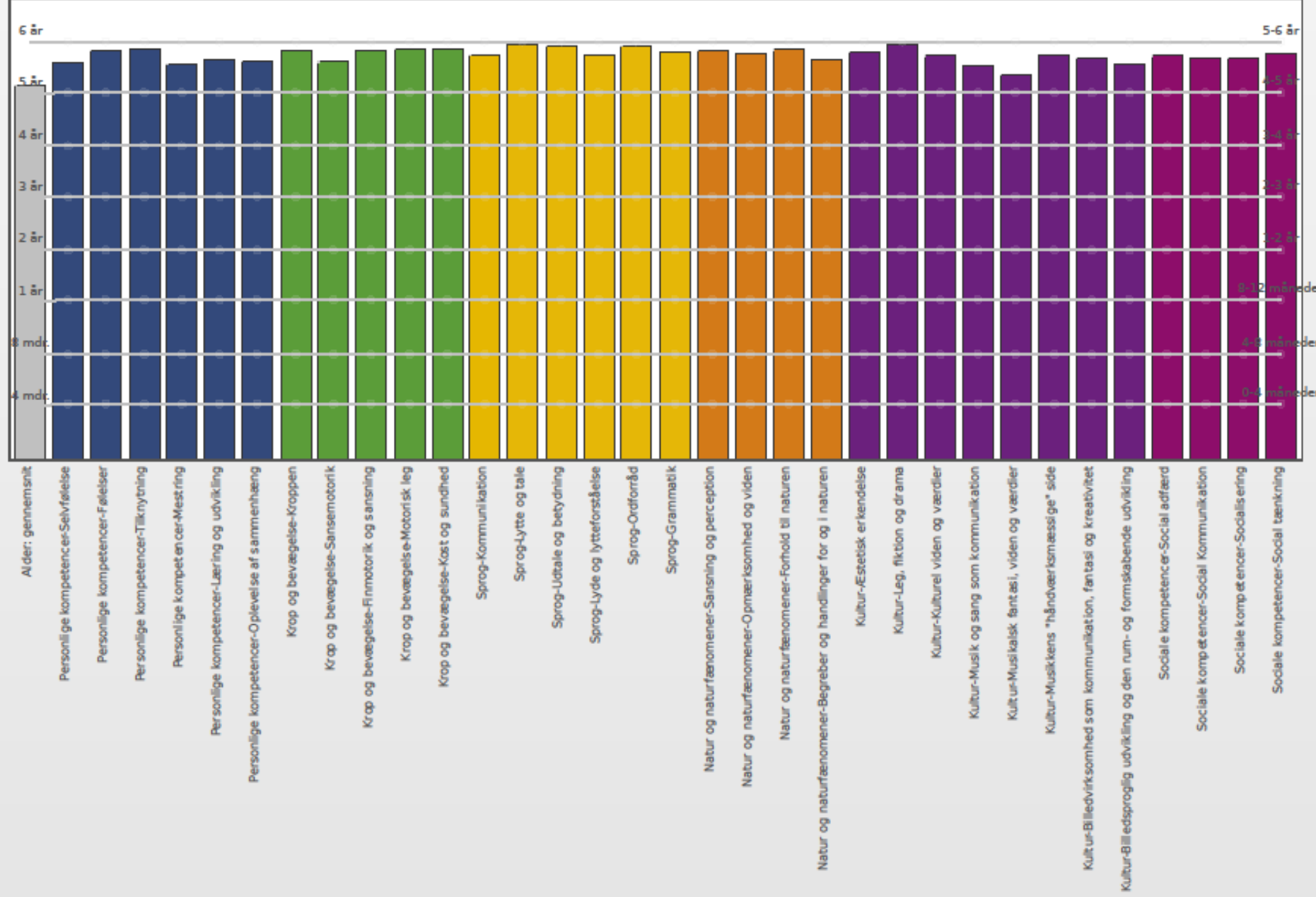
Samarbejdet giver personalegruppen mulighed for kendskab til den nyeste teori på området.

Institutionen deltager af og til i forskningsprojekter.

Designbørnehuset besøges ofte af forskellige faggrupper fra både ind og udland, der er interesseret i, at høre om hvordan de fysiske rammer og pædagogikken understøtter hinanden.

Besøgene er med til at give inspiration til husets udvikling indenfor både design, indretning og pædagogik.

## Vonsild Børnehus: Personale





## Vonsild Børnehus

**Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn**

**Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn**

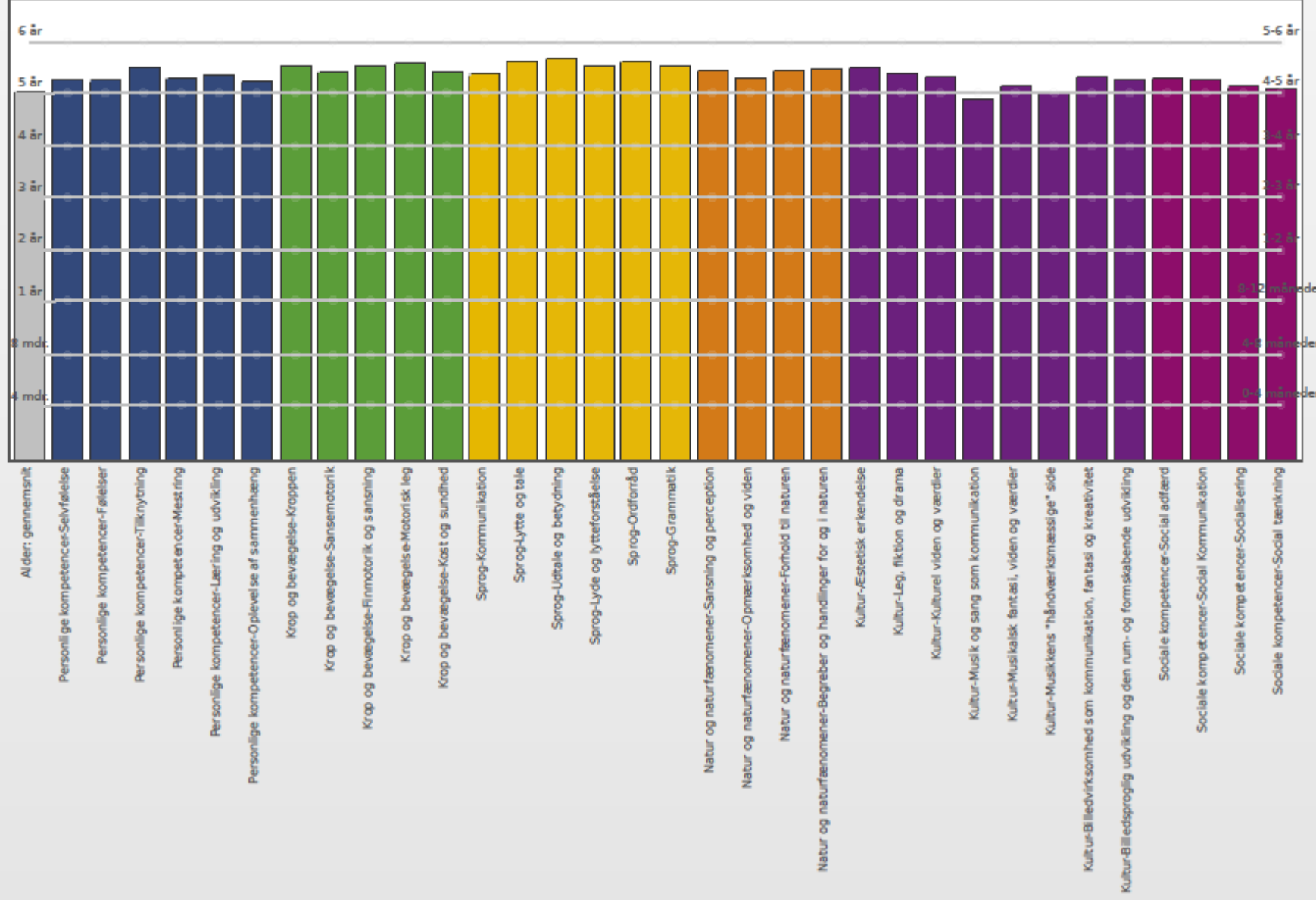
**Udviklingsmål 2014-2018**

<b>Indsatser i 2015</b>	<b>Eksisterende strategier/politik ikke</b>	<b>Børn</b>	<b>Forældre</b>	<b>Medarbejdere</b>	<b>Dagtilbudsledelse</b>
<b>Design/Innovation</b>	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer f. pæd. læreplaner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Designsommer fest (Krible krable)</li><li>• Egne kunstværker</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forældreaften (oplevelse af vores værdier)</li><li>• Legepladsdag</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Designprocess vedr. medbragte legetøj</li><li>• "levende" læreplan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesledelse</li><li>• Forandringsledelse</li><li>• Inddragelse af personale kompetencer</li><li>• Introduktion til nye tiltag</li></ul>
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Krible krable projekt med sammensætning af heterogene grupper</li><li>• Anvendelse af "Leg med glæde" principper</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trivselspolitik af forældrebes trykelsen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• inklusionsdiplo m</li><li>• Inklusionsopl æg for hele organisation</li><li>• Marte Meo kursus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trivselsamtaler</li><li>• MUS</li><li>• Oplæg: Kommunikation og samarbejde</li><li>•</li><li>• Implemintering af inklusions indsatsen</li></ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparring og coaching af medarbejdere</li> </ul>
<b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b>	Styrelsesvedtægt en for forældrebestyrelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Høstprojekt sammen med præsten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arbejde med "styrkekort" i forældresamtaler for at styrke det positive samspil mellem barn og forældrene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forbedring af overleveringsproceduren mellem dagplejen og børnehaven (NNS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemintra</li> <li>• Nembørn</li> <li>• Informeret om div tiltag/ændringer på området</li> </ul>
<b>Rammesætning</b>	1.Koldingmodellen(ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indretning af bevægelsesrum i kælderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ny dagsorden til overleveringssamtaler fra dagpleje til børnehaven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oversigt over evalueringsmetoder for at styrke systematisk refleksion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet strukturering af året og aktiviteter</li> <li>• Systemisk ledelse</li> <li>• Struktur/justering af den pædagogiske hverdag.</li> <li>• Struktur for samarbejde med andre instanser</li> </ul>

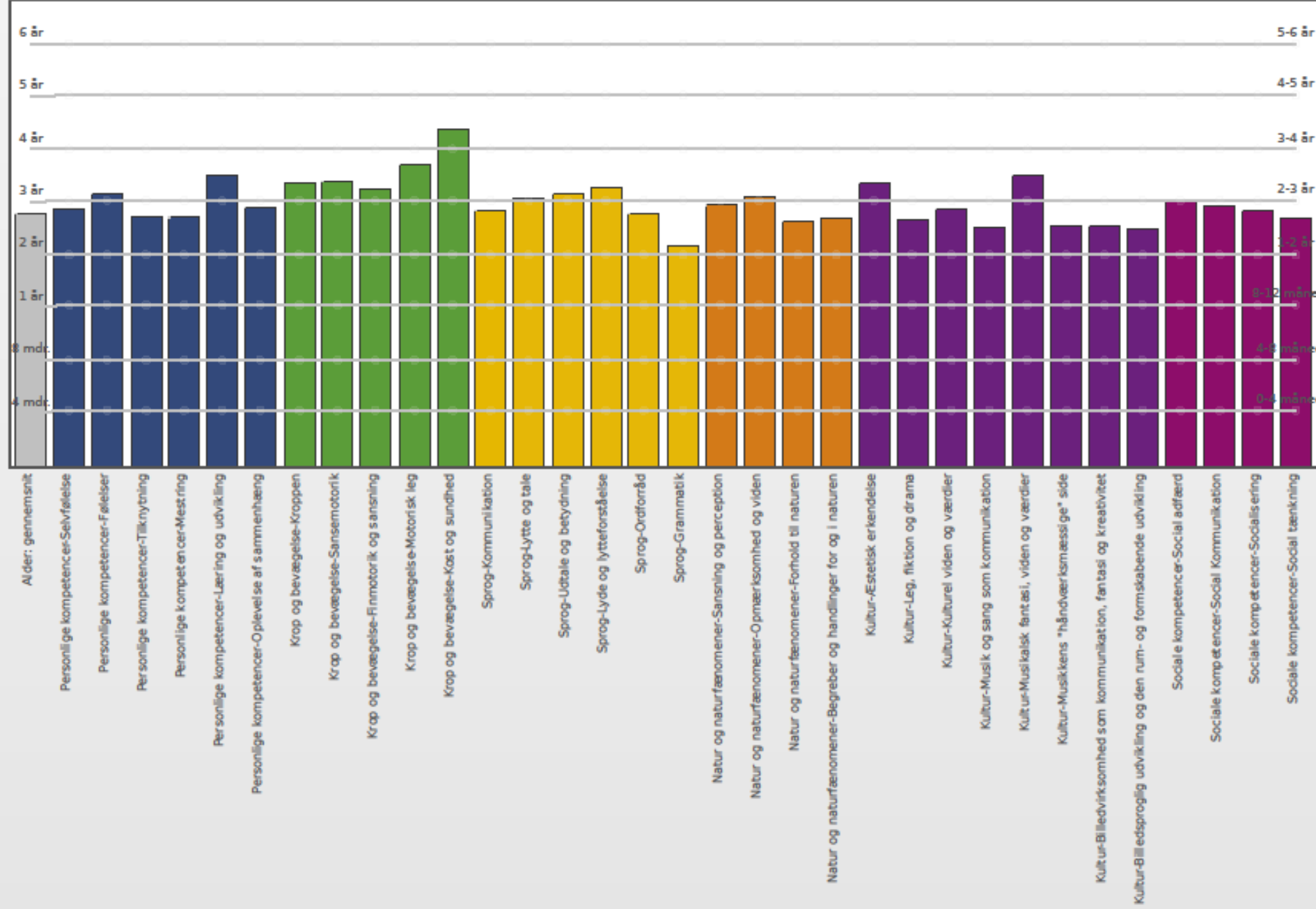


## Designbørnehuset Sanseslottet





## Designbørnehuset Sanseslottet



## Designbørnehuset Sanseslottet

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

Indsatser i 2015	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<b>Design/Innovation</b>	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer f. pæd. læreplaner	<ul style="list-style-type: none"><li>• Æstetiskelære processer anvendes i aktiviteter, projekter, primærgruppeaktiviteter</li><li>• samarbejde med andre institutioner.</li><li>• Projekt med kunstner Henriette Brun</li><li>• Børnedesign på tværs kulturarrangement</li><li>•</li></ul>	Forældrearrangement. Sommer, efterår, jul. Inddragelse/synlighed af designprocesser og æstetiskelæreprocesser.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oplæg improvisations teori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesledelse</li><li>• Forandringsledelse</li><li>• Inddragelse af personale kompetencer</li><li>• Introduktion til nye tiltag</li></ul>
<b>Tidlig indsats og inklusion</b>	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet	Anvendelse af "leg med glæde" princippet. Specielle pædagogiske	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduction af Trivselspolitik til forældregruppen. udarbejdet af bestyrelsen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• inklusionsdiplom</li><li>• Inklusionsoplæg for hele organisation</li><li>• Marte Meo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trivselsamtaler</li><li>• MUS</li><li>• Oplæg: Kommunikation og samarbejde</li></ul>

	<p>for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p>	<p>procedure og tiltag i arbejdet med børn i udsatte positioner. Mindfulness og massage Små grupper Særlig fokus på sprogarbejdet i vuggestuen Selvhjulpethed Fokus på nuzo Særlig fokus på overgang mellem vuggestue og børnehave</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Særlig procedure for overlevering af børn fra dagplejen, hvor forældrene inddrages</li> <li>• Vejledning og guidning af forældrene til børn I udsatte posititoner</li> <li>• Forældre inddrages I overleveringssamtaler med skolen</li> </ul>	<p>kursus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autist/Asperger syndrome. kursus</li> <li>• Sparring pædrådgiver, PPR, børnepsyk, småbørnsteamet .</li> <li>• Musik styrker børns robusthed. Kursus</li> <li>• Oplæg fra K.K socialrådgiver</li> <li>• Pædagogmedhjælper, inklusionsuddannelse</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af "leveregler" for personalet.</li> <li>• Implemintering af inklusions indsatsen</li> <li>• Sparring og coaching af medarbejdere</li> </ul>
<p><b>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</b></p>	<p>Styrelsesvedtægtene for forældrebestyrelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv deltagelse i aktiviteterne</li> <li>• Div samtaler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktiv deltagelse i div aktiviteter</li> <li>• Deltagelse ved Rynkebyløb</li> <li>• Deltagelse ved K.K arrangement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forbedring af overleveringsproceduren mellem dagplejen og børnehave (NNS)</li> <li>• ud-syd</li> <li>• Nicolai for børn</li> <li>• Skatkammeret</li> <li>• Trapholt</li> <li>• Designskolen</li> <li>• Vejledere for udenlandske studerende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemintra</li> <li>• Nembørn</li> <li>• Informeret om div tiltag/ændringer på området</li> </ul>



				•	
<b>Rammesætning</b>	<p>1.Koldingmodel- len(ledelse)</p> <p>2.Designstrate-gi</p> <p>3. Etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturere projektperioder</li> <li>• Særlig struktur for børn i udsatte positioner</li> <li>• Tilpasning og strukturering af de fysiske rammer</li> <li>• Indretning af legemiljøer</li> <li>• Indretning af "stillezoner"</li> <li>• Justering af den daglige struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturering af modtagelse og afhentning.</li> <li>• Udarbejdelse af ny dagsorden for 3 mdr samtaler</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur på rollefordeling</li> <li>• Struktur fællesrum</li> <li>• Struktur spisegrupper</li> <li>• "leveregler"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overordnet strukturering af året og aktiviteter</li> <li>• Systemisk ledelse</li> <li>• Struktur/justering af den pædagogiske hverdag.</li> <li>• Struktur for samarbejde med andre instanser</li> <li>•</li> </ul>