



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehusene i Vonsild
2017

Leder: Marianne Dupont

Data

| | | |
|---------------------------------------|-----|-----|
| Antal børn total | 163 | 163 |
| Antal børn i børnehave | 139 | 136 |
| Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe | 24 | 27 |
| Antal Børn i specialgruppe | 0 | 0 |

| Børnenes fordeling på børnelinealen | Antal | Pct | Antal | Pct |
|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. Børn i optimal udvikling | 116 | 70,7% | 129 | 81,1% |
| 2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer | 40 | 24,4% | 21 | 13,2% |
| 3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter | 8 | 4,9% | 3 | 1,9% |
| 4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte | 0 | 0,0% | 6 | 3,8% |
| 4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade | 0 | 0,0% | | 0,0% |

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

| | | |
|----------------------|---|---|
| Antal underretninger | 2 | 2 |
|----------------------|---|---|

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

| Sprogvurderinger | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Total | 163 | 100% | 163 | 100% |
| Generel indsats | 122 | 74,8% | 115 | 70,6% |
| Fokuseret indsats | 26 | 16,0% | 23 | 14,1% |
| Særlig indsats | 15 | 9,2% | 25 | 15,3% |

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

| Skoleudsættelse | Antal | Pct. | Antal | Pct. |
|--|-------|------|-------|-------|
| Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen) | | | 40 | 100% |
| Antal ansøgninger | 2 | | 5 | 12,5% |
| Hvor mange er bevilliget | 2 | | 5 | 12,5% |
| Antal der gør brug heraf | 1 | | 5 | 12,5% |
| Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet | 2 | | 5 | 12,5% |

| | | |
|----------------------------|------|------|
| Personalets sygefravær i % | 7,19 | 3,59 |
| Kortidsfravær | 3,33 | 2,59 |
| Langtidsfravær | 3,86 | 1,01 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Antal studerende | | |
| Lønnede studerende | 4 | 4 |
| Ulønnede studerende | 5 | 4 |
| PAU-elever | 2 | 1 |

| | | |
|---|--------|--------|
| Har institutionen madordning for børnehavebørn? | ja/nej | ja nej |
| Økologimærke | sølv | sølv |

| Antal personaletimer (ugentlig) | Timer | Pct | Timer | Pct |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Antal timer - Pædagoger | 558 | 72,4% | 611 | 71,7% |
| Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau | 213 | 27,6% | 241 | 28,3% |

| | | |
|---|-----|-----|
| Har lederen en fuld diplom i ledelse? | nej | nej |
| Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse? | ja | ja |
| Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul | 11 | 11 |
| Antal kompetencepædagoger | 16 | 20 |
| Kompetencepædagoger; Natur | 1 | 2 |
| Kompetencepædagoger; Sprog | 1 | 1 |
| Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse | 2 | 2 |
| Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk | 1 | 1 |
| Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm. | 13 | 14 |

Lederens kommentar til talmaterialet

Vi oplever et stigende antal af børn, der har særlige behov. Familier der har brug for støtte, vejledning og guidning.

Dette arbejdes der målrettet med i form af udarbejdelse af kompetencehjul, Marte Meo metoden, handleplaner og samtaler med de enkelte familier. Bevidsthed omkring tidlig indsats. Vores ressourcepadagog arbejder tæt sammen med de øvrige pædagoger og vi kan tydelig se at det er med til at højne det faglige arbejde omkring børnene.

Der lægges generelt stor vægt på det gode samarbejde omkring barnet. Vi har gennem 2017 haft fast samarbejd med PPR. Et samarbejde der fungerer rigtig godt, med stor respekt for de forskellige kompetencer/viden vi har.

Vi ser frem til, at det tværfaglige samarbejde med familieafdelingen kommer til at fungere på samme konstruktive niveau, da vi desværre oplever at der af og til opstår problemer i kommunikationen.

Som det kan læses, er det en meget veluddannet personalegruppe. De arbejder fagligt bevidst og på et højt ambitionsniveau.

De har en stor bevidsthed omkring læringsmiljøet og hvilke betydning det har for børnenes udvikling og trivsel.

De arbejder ud fra nuzo og er dygtige til at forandre rutiner og vaner så det tilpasses efter hvilke børnegruppe der er.

De pædagoger der sidder i de faglige netværk er dygtige til at formidle den viden de får.

De sætter gang i refleksion og sparring medarbejderne imellem. Derved højnes det faglige niveau.

Vi samarbejder med UC-Syd, hvilket gør at vi får den nyeste viden inden for teori og forskning Vi samarbejder også med Designskolen, hvor pædagogiske teorier og metoder kommer i spil. Design to Play.

Program for læringsledelse

Baggrund for valg af kompetencepakke

Ud fra vores kortlægningsresultat, ville vi arbejde med forældreinddragelse, kommunikation og information.

Men da der endnu ikke er udarbejdet kompetencepakke til netop dette emne valgte vi pakken med kommunikation og relation, da vi kunne overføre meget af teoridelen til samarbejdet med forældrene.

Den valgte kompetencepakke

Barn-voksen kommunikation og relation

Arbejdet med kompetencepakken

Der er blevet arbejdet både på tværs af institutionerne og husene hver for sig.
Noget af materialet er af ledelsen blevet omformuleret så det passer til vores fokusområde.
Gennemlæsning af teoridelen
Præsentation af Video Ole Henrik Hansen
Dialog i små og store grupper
Selv refleksion
Omsat til konkret arbejde i hverdagen med børn og forældre

Forandring af den pædagogiske praksis

Personalet er blevet mere bevidste i deres tilgang til forældrene.

- Kropssprog/mimik
- Forståelse for forskellighed
- Betydningen af at blive set og hørt
- Relationens betydning i samarbejdet

Udfordringer i arbejdet med kompetencepakken

At der ikke er udarbejdet kompetencepakke til selve emnet.

Feed back

Den feed back vi har fået, har medvirket til at vi er blevet mere konkrete i beskrivelsen af det pædagogiske arbejde. Hvornår og hvordan diverse metoder er blevet brugt.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018 Afd: Designbørnehuset SanseSlottet

| Indsatser i 2017 | Eksisterende strategier/politikker | Børn | Forældre | Medarbejdere | Dagtilbudsledelse |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| Design/Innovation | 1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner | Æstetiske læreprocesser anvendt i div aktiviteter Samarbejde med Design skolen "Play and lean" Børnedesign på Tværs Deltagelse i Design week | Inddragelse i design og æstetiskelære processer Ved div arrangementer | <ul style="list-style-type: none"> • Videreudvikling af læringsmiljøet . • Fokus på udearealet og læringsmiljøer. • Fællesvejledning K.K.Uc-syd • Præsentation af æstetiskelære processer i byen i forbindelse med Design week | Procesledelse Forandringsledelse Designstrategi Kompetenceudvikling |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Tidlig indsats og inklusion</p> | <p>1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p> | <p>Glædesfyldt leg Sunshine cirkel</p> <p>Specielle pædagogiske procedure og tiltag i arbejdet med børn i udsatte positioner.</p> <p>Handleplaner med forældre del.</p> <p>Mindfulness og massage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Særlig fokus på sprogarbejde i vuggestuen. • Selvhjulpenhed. • Fokus på nuzo. • Særlig fokus på overgang mellem vuggestue og børnehave | <p>Vi arbejder med at videreudvikle på vores forældresamarbejde i program for læringsledelse LSP.</p> <p>Her har vi fokus på det relationelle og hvilken tilgang og relation vi har til forældrene.</p> <p>Introduction af Trivselspolitik til forældregruppen udarbejdet af bestyrelsen,guide, vejlede, sparring af forældre.</p> <p>Tæt samarbejde med dagplejen og skolen i overgangene.</p> | <p>Lærings ledelse, relationer og kommunikation Hjernesmart pædagogik.</p> <p>Diverse oplæg fra LSP. Indretning af rum i rummet</p> <p>Ressourcepædagog med I glidende overgang</p> <p>Kompetence anvendelse Sprogpæd Motorik pæd Ressourcepæd</p> <p>Videregivelse af pædagogiske metoder/redskaber til skolepersonalet</p> | <p>Sygesamtaler</p> <p>Trivselssamtaler</p> <p>Sparring/coaching af medarbejder</p> <p>Trivselsmøder</p> <p>Intro samtaler med nye medarbejdere</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>Særlig fokus på sprogarbejdet/ literacy /rim og remser</p> <p>Børns venskaber og relationer på tværs. Videoptagelser ift. børn i udsatte positioner.</p> | <p>Inddragelse I handleplansske ma</p> <p>Marte Meo</p> | <p>Marte Meo forløb for hele personalegruppen.</p> | |
| <p>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</p> | <p>Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser</p> | <p>Deltagelse i projekt "Sang Glad"</p> <p>Kulturarrangement</p> | <p>Aktiv deltagelse ved div. arrangementer. Samarbejde mellem fransketømmerlæringer, opsætning af udekøkken.</p> <p>Afholdt forældre morgenkaffe</p> <p>Information til bestyrelsen vedrørende lærings ledelse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uc-syd • Nicolai for børn • Skatkammert • Designskolen • Produktionskolen • Indlæg i 0-14 års tidsskrift) <p>Forældremøde med aktiv deltagelse i kreativ pædagogiske processer</p> <p>Sommerudflugt Julearrangement</p> | <p>Oplæg og rundvisning for div dagtilbud, uddannelsesinstitutioner. Oplæg UC-Syd specialiseringsproceduren, dagtilbudsområdet</p> <p>Oplæg. Designpædagogik, æstetiskelæreprocesser for dagtilbud i K K</p> <p>Oplæg. Design i børnehøjde. KK nordiske venskabsbyer</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>Musisk underholdning ved børnekultur arrangementet</p> <p>Oplæg: legens betydning</p> | |
| Rammesætning | <p>1.Koldingmodellen (ledelse)</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3. Etc.</p> | <p>Strukturere projektperioder</p> <p>Særlig struktur for børn i udsatte positioner</p> <p>Tilpasning og strukturering af de fysiske rammer</p> <p>Indretning af legemiljøer</p> <p>Justering af den daglige struktur</p> <p>Grupperdannelse hetero-og homogene</p> <p>Justering af spisegrupper</p> | <p>Strukturering af modtagelse og afhentning.</p> | <p>Opdatering af Handleplansskema</p> <p>Kollega læring/sparring</p> <p>Rollefordeling og struktur i hverdagen/aktiviteter</p> <p>Implementeringsplan til at benytte Marte Meo metoden for at endnu mere udvikle den stærke relation til børn</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opdatering af div dagsordner • Strukturen/justering af den pædagogiske hverdagen • Lærings ledelse intro til kompetence - pakke. • • Struktur/planlægning for samarbejde med andre instanser • Planlægning af pædagogiske dage <p>Systematisk arbejde med trivselsrapporten vedr. tid til andet arbejde i MED udvalg</p> |

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018

afd. Vonsild Børnehus

| Indsatser i 2017 | Eksisterende strategier/politikker | Børn | Forældre | Medarbejdere | Dagtilbudsledelse |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Design/Innovation | 1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner | Design-sommerfest "gamle lege" | Testperiode vedr. ny design i alle forældresamtaler | <ul style="list-style-type: none"> • Designprocess vedr. forældresamtaler • Oplæg vedr. kreative designprocesser og virkning af skabeloner | Kursus i designledelse |
| Tidlig indsats og inklusion | 1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner | <ul style="list-style-type: none"> • Børnefest inklusion • Arbejde med styrkekoort • Arbejde med mindfulness | <ul style="list-style-type: none"> • Inklusion som emne på bestyrelsesmødet • Overleveringssamtaler sammen med forældrene | <ul style="list-style-type: none"> • Sprogoplæg vedr. tidlig literacy • Intensiv arbejde med inklusionsværktøj "status I gruppen" • Marte Meo kursus for alle medarbejder og | Samkobling af læringsledelse og kompetencepakke "relation" med Marte Meo metoden |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | videre implementering | |
| Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i | Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser | | Forældreaften, hvor forældrene bliver aktiv inddraget vedr. vigtighed af leg og sunde vaner | <ul style="list-style-type: none"> Arbejde med kompetencepakke relation i forhold til forældresamarbejdet | Designprojekt vedr. ny design af forældresamtaler |
| Rammesætning | 1.Koldingmodellen (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc. | Struktur og bevidsthed, at arbejde med små børnegrupper | <ul style="list-style-type: none"> Udvikling af et nyt skema vedr. forældresamtaler (se design) Ny overleveringsskema sammen med dagplejen i Vonsild | Implementeringsplan til at benytte Marte Meo metoden for at endnu mere udvikle den stærke relation til børn | Systematisk arbejde med trivselsrapporterne vedr. tid til andet arbejde i MED udvalg |

