



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehusene i Vonsild
2018

Leder: Marianne Dupont

DATA

	2017	2018
Antal børn total	163	163
Antal børn i børnehave	136	136
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	27	27
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	129	81,1%	141	86,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	21	13,2%	18	11,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	3	1,9%	2	1,2%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	6	3,8%	2	1,2%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	2
----------------------	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	163	100%	0	#DIVISION/0!
Generel indsats	115	70,6%		#DIVISION/0!
Fokuseret indsats	23	14,1%		#DIVISION/0!
Særlig indsats	25	15,3%		#DIVISION/0!

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	40	100%	45	100%
Antal ansøgninger	5	12,5%	3	6,7%
Hvor mange er bevilliget	5	12,5%	3	6,7%
Antal der gør brug heraf	5	12,5%	3	6,7%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	5	12,5%	3	6,7%

Personalets sygefravær i %	3,59	5,27
Kortidsfravær	2,59	3
Langtidsfravær	1,01	2,27

Antal studerende		
Lønnede studerende	4	4

Ulønnede studerende	4	6
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	ja/nej	
Økologimærke	sølv	

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	611	71,7%	675	70,7%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere/Pau	241	28,3%	280	29,3%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	11	
Antal kompetencepædagoger	20	
Kompetencepædagoger; Natur	2	
Kompetencepædagoger; Sprog	1	
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	2	
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	14	

Lederens kommentar til talmaterialet

Ud fra de indsamlede data fra læringsledelse og talmaterialet fra kvalitetsrapporten 2017, har vi i 2018 arbejdet endnu mere målrettet med tidlig indsats.

Vi har været meget fokuseret på inddragelsen af forældrene og kvaliteten af samtaler/samarbejdet for at fremme den tidlige indsats

Vi kan i hverdagen se, at arbejdet har gjort en forskel. Flere børn er flyttet til kategori 1. på børnelinialen, hvilket dokumenteres i talmaterialet 2018.

Handleplanerne er blevet mere detalieret og gennemgås mere systematisk med forældrene. Personalegruppen arbejder på et fagligt højt niveau og er blevet endnu mere bevidste om kvaliteten af sparring, guidning og vejledning med hinanden og på tværs af husene. Organisationen har meget stort udbytte af den viden, som de pædagoger, der er tilknyttet de faglige netværk, tilføres
Det højner det faglige niveau, at enkelte pædagoger har specielt fokus og kompetencer.

Er der opstået bekymring for et barns udvikling og trivsel, er der hurtigt blevet sat ind. Forældrene er blevet inddraget og der er blevet indhentet viden/sparring fra div samarbejdspartnere PPR, Tale-Hørekonsulent og socialrådgiver. Pædagogerne har arbejdet systematisk med børnene ud fra kompetencehjul, børnelinialen og handleplaner. De har anvendt forskningsbaseret viden i arbejdet. Der har været afholdt flere forældresamtaler med fokus på, hvordan vi sammen sikrer trivsel og udvikling.

I forbindelse med fokus på tidlig indsats er Læringsmiljøet, strukturen og pædagogikken i institutionerne blevet diskuteret og der er lavet div ændringer for at tilgodese indsatsen og øge kvaliteten.

Det nye tiltag SKODA med tilknytning af socialrådgiver på området er en stor succes. Tvivlssager i forhold til familierne kan diskuteres og der kan gives sparring på hvilken strategi, der skal igangsættes og hvilke instanser, der skal kontaktes/inddrages. Familierne har også brugt sparring og vejledning fra socialrådgiveren.

Det tætte samarbejde er en styrke i forhold til tidlig indsats og giver bedre samarbejde på tværs af forvaltningerne.

Vi vil fremadrettet arbejde på at få et tættere samarbejde med sundhedsplejen, hvilket kan være med til at styrke den tidlige indsats. Måske kunne man tænke sundhedsplejen ind i institutionerne, som vi nu har socialrådgiverne??

Det er meget positivt at opleve, hvordan der fra politisk side og ikke mindst fra formanden for Børneudvalget udvises stor interesse og respekt for kvalitet og tidlig indsats på dagtilbudsområdet.

Det betyder meget for vores daglige pædagogiske arbejde i institutionen, at vi bliver hørt, anerkendt og taget alvorlig.

Vi oplever stor efterspørgsel på vuggestuepladser. Forældrene begrundes deres ønske med, at de vil have pædagogisk faglighed omkring deres barn. Forældrene er blevet meget bevidste om kvaliteten af dagtilbudet og hvor vigtigt det er for deres barns udvikling og betydningen for, hvordan de klarer sig fremadrettet.

Ramme for sprogvurderinger

Med udgangspunkt i Kolding Kommunes "Ramme for sprogvurderinger" (januar 2018) skal alle dagtilbud senest den 31. december 2018 have udarbejdet en skriftlig ramme for sprogvurderinger i egen institution.

På feed back mødet med forvaltningen vil der være særligt fokus på dette emne. Leder og den sprogansvarlige pædagog præsenterer på mødet institutionens ramme for sprogvurderinger. Ooslag Her i kvalitetsrapporten beskrives følgende:

Beskriv kort hvilken proces, der har været omkring udarbejdelse af rammen.

- Ledelsen og de/den sprogansvarlige, der også er ressourcepædagog har sammen udarbejdet rammen.
- Vi har taget udgangspunkt i Kolding Kommunes ramme for sprogvurdering og tilpasset den tidligere ramme, der var udarbejdet i institutionen.
- Kolding Kommunes ramme og udkastet til institutionens nye ramme er blevet præsenteret for personalegruppen.
- Derefter er rammen blevet færdig udarbejdet og hængt synligt for personalet.
- Forældrebestyrelsen er blevet orienteret om sprogarbejdet.
- Rammen er lagt på Intra

Hvordan har I implementeret (eller vil I implementere) rammen i jeres institution?

- Der arbejdes med rammen i hverdagen.
- Ekstra fokus på sproget/kommunikation i alle hverdags situationer.
- Ophængning af små opslag rundt i institutionen for at skabe fokus på sprogudviklingen (pejlemærkerne)
- Løbende sparring fra de sprogansvarlige og ledelsen.
- Sprogansvarlige holder løbende oplæg på vores pædagogiske møder, hvor der er plads til dialog og refleksion.
- Hvert ½ år er "Ramme for sprogvurdering" et fast punkt på dagsordenen ved team/stuemøderne

Hvilke ændringer vil der med udgangspunkt i jeres ramme ske i arbejdet med sprog og sprogvurderinger i forhold til jeres hidtidige praksis?

- Gået fra 1 sprogansvarlig pædagog til 2 sprogansvarlige pædagoger.
- Større fokus og bedre sparring personalet imellem.
- Forbedring af systematikken omkring sprog/kommunikation
- Mere fokus på betydning af, hvor vigtigt det er at bruge/prioritere tid til at tale med børnene, skabe et godt sprogmiljø i alle hverdagens situationer.
- Større faglig sparring/vejledning med tale-hørekonsulenten
- Bedre vejledning og inddragelse af forældrene.

Program for læringsledelse og en styrket pædagogisk læreplan

Beskriv hvad status er i forhold til at fastholde og implementere den viden I har fået i arbejdet med den kompetencepakke institutionen har arbejdet med i efteråret 2017 og foråret 2018.

Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge I arbejder datainformeret og forskningsbaseret.

Vi har arbejdet med kompetencepakken Barn-voksen kommunikation og relation. Ud fra data var vores fokusområde forældre inddragelse, kommunikation og information. Da der ikke har været udarbejdet kompetencepakke specielt til dette område valgte vi ovennævnte, da meget af det handler om relationerne og kommunikationen.

Der arbejdes bevidst i hverdagen med de teorier, der er tilknyttet kompetencepakken. NUZO teorien bruges både i forhold til børn og forældrene. Personalet giver hinanden feedback, vejledning og sparring. Der er løbende dialog om forskellighed og hvordan vi forstår at bruge den konstruktivt.

Når der udarbejdes målsætningsskema tænkes relationsarbejdet omkring forældrene ind. Der arbejdes med refleksionsskema på både børn og forældre. NUZO begrebet italesættes ofte i hverdagen om både børn og forældre.

Der arbejdes med video i forskellig sammenhæng, hvor personalet bliver meget bevidste om deres, kropssprog, relation og kommunikation.

Marte Meo metoden er implementeret. Forskningsbaseret viden fra ressourcepædagog og faglige netværk bruges i det pædagogiske arbejde.

Beskriv hvilke evalueringsmetoder I bruger i jeres pædagogiske arbejde?

Der udarbejdes specielt evalueringsskema, som matcher målsætningsskemaet til div projekter/aktiviteter

Evalueringsskemaet er med til at sætte fokus på teorier, børnenes udvikling, læringsmiljøer og pædagogens rolle/kompetancer.

Derudover bruges mange forskellige evalueringsmetoder.

- Posters, hvor hver enkelt medarbejder byder ind og derefter fælles dialog i små/store grupper
- Opslag hvor den enkelte medarbejder har mulighed for at kommentere
- Korte dialog evalueringer efter arrangementer
- Evaluering i form af kollega feedback
- Evaluering med egen refleksion og derefter fælles refleksion/dialog
- Video optagelser som evaluerings metode

Evalueringerne nedskrives.

Vi afholder evalueringsmøde i forhold til overgange mellem dagpleje og skole

Beskriv i hvilket omfang og i hvilke sammenhænge, I bruger pædagogisk analyse?

Metoden fra læringsledelse, sammenhængscirklen hænger synligt i institutionerne med indskrevne fokusområder.

Vi ser begrebet pædagogisk analyse bredt og ikke kun som det redskab, der er i forbindelse med lærings ledelse.

Det vigtigste for organisationen er, at der arbejdes systematisk med analyse af det pædagogiske arbejde og kvaliteten der igennem sikres.

Metoderne vi arbejder med, skal give mening og være energigivende.

Vi bruger blandt andet designproces, Marte Meo, kompetencehjul, video af hverdags situationer som pædagogisk analyse medskaber

Beskriv status på arbejdet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" og en styrket pædagogisk læreplan.

Arbejdet med leg er en naturlig del af det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Husene er indrettet med foranderlige legezoner og læringsmiljøer, som tilpasses de behov børnene har.

Tilgængeligheden af forskellige materialer prioriteres højt.

Der arbejdes med Tragetons teori "Børn skal ikke have legesager, men sager at lege med"

Vi anvender Improvisationspædagogik.

Vedrørende den styrkede læreplan har vi løbende arbejdet med de nye tiltag.

Kompetencepædagogerne har holdt oplæg omkring de nye læreplanstemaer for deres kollegaer(sprog, motorik, natur, kultur)

Mange af tiltagene har været en del af pædagogikken i Designbørnehuset fra institutionens opstart, så implimenteringen bliver dermed lettere og mere overskuelige.

Der har altid været stor fokus på læringsmiljøet, rummene har været tænkt som den 3. pædagog,(Reggio Emilia) og der er bevidst arbejdet med "rum i rummet", tilgængelighed, eksperimentering og børnenes naturlige nysgerrighed.

Vi arbejder ud fra den "levende læreplan", hvor læreplanstemaer tænkes ind i alle hverdagens rutiner, aktiviteter m.m. Det gør, at arbejdet med den nye læreplan opleves som en naturlig del at implimentere i hverdagen.

Institutionerne arbejder sammen og inspirerer hinanden i processen, hvilket er med til at løfte fagligheden og sætte fokus på teori og sammenhæng.

2 pædagoger i Designbørnehuset har været med til at skrive bogen "Vi gør kultur - kultur, æstetik og fællesskab i børnehøjde" som bruges i forhold til de nye læreplaner.

Det har medvirket til, at der gennem 2018 løbende har været dialog omkring de nye læreplaner.

Ramme for glidende overgang

Med udgangspunkt i Ramme for Glidende Overgang i Kolding Kommune skal der arbejdes systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole. Målet med glidende overgang (GLO) er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper. Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for 0.-klasse. I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

Beskriv kort processen i forbindelse med arbejdet med Glidende Overgang i jeres distrikt.

- Vi har udarbejdet et årshjul, hvor alle aftaler, aktiviteter m.m. er beskrevet.
- Vi arbejder med kompetencehjulet og børnelinialen
- Skole og dagtilbud afholder fælles møde for kommende skolebørns forældre
- Overleveringsmøder mellem primærpædagogerne og GLO/indskolings personale
- Hvis forældrene ønsker det, kan de deltage til overleveringen. Vi opfordrer dem til deltagelse, hvis barnet har haft udfordringer/udsatte positioner.
- PPR og Tale-hørekonsulent inddrages i det omfang, det giver mening.
- Personale fra GLO kommer i institutionerne og følger de ældste børns hverdag og får indsigt i den daglige pædagogik i institutionerne.
- Ressourcepædagog sendes med i GLO ca 1 mdr, hvor hun giver faglig sparring til GLO personalet
- Der afholdes evalueringsmøde efter endt forløb

Beskriv kort hvorledes I har arbejdet systematisk med at sikre børneperspektivet og sammenhængen mellem pædagogiske læreplaner og læseplan, jf. rammen.

Vi har tidligere været i gang med en proces, men efter en del personale udskiftning på skolen, har vi brug for at udarbejde en ny ramme for samarbejdet.

Vi er i gang med at udarbejde en ramme for vores samarbejde omkring

- Børnesyn
- Forældresyn
- Pædagogik - læringsmiljøer

Rammen tager udgangspunkt i den nye dagtilbudslov og de nye læreplaner.

Rammen udarbejdes af ledelsen og derefter inddrages personalet.

Der afholdes evaluerings- og erfaringsdialog med personalet efter endt forløb.

Forældrebestyrelsen orienteres og kan komme med kommentarer

Rammen skal sikre, at vores arbejde bliver systematisk, af høj faglig kvalitet og vi kommer til at "tale samme sprog"

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang?

- Der udarbejdes kompetencehjul på børn i udsatte positioner, udsat skole start eller hvis vi vurderer, at det er til gavn for det videre arbejde med barnet.
- Hjulet bruges ved overleveringsmødet med skolen, hvor børnelinialen også anvendes.
- Der laves en systematisk gennemgang af alle børn, hvor barnets generelle udvikling, trivsel, interesser, relationer og venskaber gennemgås

Hvilke tiltag har evalueringen af glidende overgang givet anledning til?

Vi har i en del år haft systematisk samarbejde med Vonsild Skole (NyNordiskSkole) Samarbejdet og evalueringsprocesserne har styrket og opkvalificeret det faglige samarbejde. Gruppe/klassedannelser foregår i tæt samarbejde. Inddragelse af forældrene skaber tryghed for familierne. Den professionelle og faglige overlevering af børnene hjælper til større forståelse for barnets kompetencer og evt udfordringer.

.

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018 Afd: Designbørnehuset Sanseslottet

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
<p>Design/Innovation</p>	<p>1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner</p>	<p>Æstetiske læreprocesser anvendt i div aktiviteter blandt genbrug og bæredygtigheds projekt</p> <p>Samarbejde med Design skolen "Play and lean"</p> <p>Børnedesign på Tværs Deltagelse i Børnenes kulturdag og trekantens festuge</p> <p>Afprøvning af nye LEGO produkter i samarbejde med</p>	<p>Inddragelse i design og æstetiskelære processer</p> <p>Præsentation af vores værdier. Ved div arrangementer</p> <p>Præsentation af den nye dagtilbudslov og kommende læreplaner til bestyrelsen.</p>	<p>Videreudvikling af læringsmiljøet.</p> <p>Fokus på udearealet, legezoner og læringsmiljøer.</p> <p>Fællesvejledning K.K.Uc-syd</p> <p>AP-forløb med UC-Syd</p> <p>Præsentation af æstetiskelære processer i byen i forbindelse med børnenes kulturfest</p> <p>Samarbejde med lego.</p> <p>Med skrivere på læreplanstema bog</p>	<p>Procesledelse Forandringsledelse Designstrategi Kompetenceudvikling</p> <p>Intro til kommende dagtilbudslov og læreplaner</p> <p>Coacing uddannelse</p> <p>Sparring til PhD studerende fra Designskolen</p> <p>Med planlægger af "forskningens døgn"</p> <p>Deltagelse i Kultur konference. Inspiration til videreudvikling af samarbejdet med kulturinstitutionerne</p> <p>Børnedesign på Tværs</p>

		konsulenter fra LEGO		Samarbejde med PhD studerende fra Designskolen. Play and design	
Tidlig indsats og inklusion	<p>1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi)</p> <p>2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små"</p> <p>3.Ramme for pædagogiske læreplaner</p>	<p>Specielle pædagogiske procedure og tiltag i arbejdet med børn i udsatte positioner.</p> <p>Udarbejdning af handleplaner i samarbejde med forældrene</p> <p>Særligt fokus på Selvhjulpethed</p> <p>Sprog</p> <p>Motorik</p> <p>Generel udvikling</p> <p>Samarbejde med pæd.kon. præmaturbørn</p> <p>Samarbejde SKODA</p> <p>Fokus på nuzo.</p> <p>Anvendelse af Marte Meo</p>	<p>Videreudvikle af forældresamarbejde.</p> <p>Fokus område læringsledelse/kompetencepakke.</p> <p>Tæt samarbejde med dagplejen og skolen i overgangene.</p> <p>Præsentation af sprogrammen</p> <p>Forældreinddragelse i arbejdet med udarbejdelse af handleplaner (børn)</p> <p>Kontakt til socialrådgiver og Talehøre konsulent</p>	<p>Lærings ledelse, relationer og kommunikation</p> <p>Hjernesmart pædagogik. Diverse oplæg fra LSP.</p> <p>Indretning af rum i rummet</p> <p>Ressourcepædagog med I glidende overgang</p> <p>Kompetence anvendelse</p> <p>Sprogpæd</p> <p>Motorik pæd</p> <p>Ressourcepæd</p> <p>Videregivelse af pædagogiske metoder/redskaber til skolepersonalet</p> <p>anvendelse af sprogrammen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sygesamtaler • Trivsels-samtaler • Sparring/coaching af medarbejder • Trivsels-møder • Intro samtaler med nye medarbejdere • Sparring, guidning af forældre <p>Sprogramme</p> <p>Opdatering af samarbejdsaftale for overgange dagplejen/skolen.</p>

		<p>Mindfulness og massage.</p> <p>Særlig fokus på sprogarbejdet i institutionen.</p> <p>Sparring med Tale-høre konsulent</p> <p>Sparring med PPR</p> <p>Særlig fokus på overgang mellem vuggestue og børnehave</p> <p>Arbejde med sprogrammen</p>			
<p>Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i</p>	<p>Styrelsesvedtægt en for forældrebestyrelser</p>	<p>Kulturarrangement</p> <p>Påske og jule gud tjeneste i kirken</p> <p>Genbrugsstationens besøg</p>	<p>Aktiv deltagelse ved div. arrangementer.</p> <p>Samarbejde Hansen-Berg tømmerafd.</p> <p>Afholdt forældre morgenkaffe</p> <p>Information til bestyrelsen</p>	<p>Uc-syd Nicolai for børn Skatkammeret Designskolen Produktionsskolen Indlæg i 0-14 års tidsskrift)</p> <p>Forældremøde med aktiv deltagelse i kreativ</p>	<p>Oplæg og rundvisning for div dagtilbud, uddannelsesinstitutioner.</p> <p>Oplæg UC-Syd specialiseringsproceduren, dagtilbudsområdet</p> <p>Oplæg. Designpædagogik, æstetiskelæreprocesser for dagtilbud i andre kommuner</p>

			<p>vedrørende den nye dagtilbudslov og de nye læreplaner.</p> <p>Sprog ramme</p>	<p>pædagogiske processer</p> <p>Sommerudflugt</p> <p>Julearrangement</p>	<p>Samarbejde og rundvisning</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIS · Study Abroad in Scandinavia • DIS Copenhagen • Journalist fra Tyskland • Gruppe fra Kina • Div forvaltningsgrupper og institutioner fra andre kommuner • Arkitekter
Rammesætning	<p>1.Koldingmodellen (ledelse)</p> <p>2.Designstrategi</p> <p>3. Etc.</p>	<p>Strukturere projektperioder</p> <p>Særlig struktur for børn i udsatte positioner</p> <p>Tilpasning og strukturering af de fysiske rammer/læring smiljøer</p> <p>Indretning af legemiljøer</p> <p>Justering af den daglige struktur</p>	<p>Strukturering af modtagelse og afhentning.</p>	<p>Opdatering af Handleplansskema</p> <p>Kollega læring/sparring</p> <p>Rollefordeling og struktur i hverdagen/aktiviteter</p> <p>Implementeringsplan til at benytte Marte Meo metoden for at endnu mere udvikle den stærke relation til børn</p>	<p>Strukturen/justering af den pædagogiske hverdagen.</p> <p>Lærings ledelse intro til kompetence -pakke.</p> <p>Struktur/planlægning for samarbejde med andre instanser</p> <p>Planlægning af pædagogiske dage</p>

		Gruppedannels e hetero-og homogene Justering af spisegrupper			
--	--	--	--	--	--

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018 Afd: Vonsild Børnehus

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner	<ul style="list-style-type: none"> • Æstetiske læreprocesser • Science i børnehøjde • Deltagelse på kulturfest ved Nicolai på børn 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementering af UdviklingsPlan som er opstået i en designproces 	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles designproces vedr. forældresamtaler • Fælles personalemøde: "Leg med sager" • Oplæg vedr. kreative processer 	<p>Ledelse af designprocess vedr. forældresamtaler</p> <p>Procesledelse Forandringsledelse Designstrategi Kompetenceudvikling</p> <p>Intro til kommende dagtilbudslov og læreplaner</p>
Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle – store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet	<ul style="list-style-type: none"> • Mindfulness i børnehøjde 	<ul style="list-style-type: none"> • Forældremøde sammen med skolen • Overleveringssamtaler sammen med forældrene 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementering og anvendelse af Marte Meo metoden • Pæd. lørdag vedr legemiljøer 	<p>Samkobling af læringsledelse og kompetencepakke</p> <p>Sygesamtaler Trivselssamtaler</p>

	for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner		ved overgange (dagpleje og os / skole og os)	<ul style="list-style-type: none"> Oplæg vedr. Mindfulness 	<p>Sparring/coaching af medarbejder Trivselsmøder Intro samtaler med nye medarbejdere Sparring, guidning af forældre</p> <p>Sprogramme</p> <p>Opdatering af samarbejdsaftale for overgange dagplejen/skolen</p>
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægt for forældrebestyrelser	<ul style="list-style-type: none"> Energiprojekt fra kommunen med "Snif" 	<ul style="list-style-type: none"> Information og inddragelse af forældrene i Energiprojekt "Snif" Fælles UdviklingsPlaner i forældresamtaler Forældreaften, hvor forældrene bliver aktiv inddraget vedr. fx sansemotorik 	<ul style="list-style-type: none"> Implementering af UdviklingsPlan Arbejde med kompetencepakke reaktion i forhold til forældresamarbejdet 	<p>Samarbejde med Plejehjem Kirken Skole/dagplejen</p>
Rammesætning	1.Koldingmodellen (ledelse) 2.Designstrategi 3. Etc.	Struktur og fokus på rutinesituationer	<ul style="list-style-type: none"> Ny overleveringsskema til skolen 	Læringsvideo vedr. marte Meo for nye medarbejder	Strukturen/justering af den pædagogiske hverdagen.

					<p>Lærings ledelse intro til kompetence - pakke.</p> <p>Struktur/plan- lægning for samarbejde med andre instanser</p> <p>Planlægning af pædagogiske dage</p>
--	--	--	--	--	--

Vision: Vi designer et børneliv som giver livsduelige børn

Grundsyn: Via ansvarlighed, professionalisme og fælles fokus skaber vi sammen et dagtilbud, som gør en tydelig forskel for det enkelte barn

Udviklingsmål 2014-2018 afd. Vonsild Børnehus

Indsatser i 2018	Eksisterende strategier/politikker	Børn	Forældre	Medarbejdere	Dagtilbudsledelse
Design/Innovation	1.KK vision 2.Designstrategi 3.Rammer for pæd. læreplaner				
Tidlig indsats og inklusion	1.Plads til alle –store som små (Fælles strategi) 2. Strategisk Plan på Børneområdet for "Plads til alle – store som Små" 3.Ramme for pædagogiske læreplaner				
Forældreinddragelse – inddragelse af den verden vi fungerer i	Styrelsesvedtægten for forældrebestyrelser				

Rammesætning

- 1.Koldingmodellen (ledelse)
- 2.Designstrategi
- 3. Etc.

--	--	--	--	--

